



POCH
PROGRAMA OPERACIONAL CAPITAL HUMANO

NOTA DE ABERTURA



Na edição n.º 19 do boletim divulgamos os principais dados físicos e financeiros decorrentes da implementação do PO CH até 30 de setembro de 2022, bem como mais 4 histórias de sucesso de destinatários finais dos apoios concedidos.

No eixo 1, Beatriz Ferreira, que escolheu um Curso Profissional de Técnico de Comunicação, Marketing, Relações-Públicas e Publicidade, para fazer o ensino secundário. Conta-nos a sua experiência na Escola Profissional de Rio Maior e o seu sonho de ter um negócio que conjugue as áreas em que estudou. Neste Eixo o PO CH já permitiu a formação de mais de 293 mil jovens, com um montante total elegível aprovado de mais de 2 635 M€, em que 2 239 M€ são do FSE.

A história do eixo 2, Bruno Teixeira fala-nos do Curso TeSP (Técnico Superior Profissional) de Design de Jogos e Animação Digital que realizou e as razões pelas quais não está a trabalhar atualmente na área, embora assumindo a importância que esse percurso teve na sua carreira. Neste eixo, mais de 128 mil pessoas beneficiaram do apoio à formação superior e avançada que o PO CH financia através do FSE, com um investimento total elegível de 674 M€, dos quais 573 M€ são do FSE.

No eixo 3 apresentamos a história de Tânia Sousa, que aos 21 anos estava com dificuldade em manter o seu posto de trabalho e que fez um curso de aprendizagem, garantido, dessa forma, a abertura de outras portas para a estabilidade profissional. No eixo 3, 479 mil é o número de adultos que, através das formações dos Cursos de Aprendizagem, Cursos de Educação e Formação de Adultos e dos Centros Qualifica, puderam beneficiar do apoio do PO CH no âmbito do Eixo 3. Foram investidos 933 M€ dos quais 793 M€ são do FSE.

Por fim, no âmbito do Eixos 4 do PO CH, apresentamos a Academia de Líderes Ubuntu - Escolas Ubuntu, uma iniciativa da Direção Geral da Educação, em articulação com o Instituto Padre António Vieira, destinada à capacitação de competências socioemocionais e relacionais de jovens, docentes e outros agentes educativos. Um programa de educação não formal marcado pela educação para a interdependência. O investimento total elegível no âmbito do eixo 4 é de 296 M€ dos quais 265 M€ são do FSE. O número de pessoas apoiadas neste eixo ascende às 74 mil.

Estas histórias são ilustrativas dos resultados decorrentes da implementação do PO CH, de uma taxa de execução que era de 91% no final do 3.º trimestre deste ano. Com um crescimento de 2 pontos percentuais (p.p) em relação ao trimestre anterior, esta taxa de execução inclui a despesa validada afeta às operações ao abrigo do Mecanismo Extraordinário de Antecipação (MEA) do Portugal 2030 e é a mais elevada da totalidade dos programas financiados pelo Portugal 2020, com 13 p.p acima da média dos restantes programas operacionais. A criação do MEA permitiu dar continuidade ao financiamento das medidas de intervenção do PO CH, concretamente nos Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação de Jovens, assim como para algumas medidas de promoção da Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar, ainda antes da aprovação dos Programas do Portugal 2030.

No final do 3º trimestre, o investimento total elegível encontrava-se no 4 576 milhões de euros (M€) dos quais 3 904 M€ financiados pelo FSE, decorrente das 6 999 operações aprovadas. Estes valores refletem-se no apoio a mais 974 mil pessoas, que foram (re)qualificadas ou estão ainda em processo de formação.

A Comissão Diretiva do PO CH



O PO CH, através do cofinanciamento do Fundo Social Europeu (FSE) e da Contrapartida Pública Nacional (CPN), tem como principal missão contribuir para o reforço da qualificação e da empregabilidade dos portugueses, em linha com as prioridades da Estratégia Europeia para 2020 (Crescimento Inteligente, Sustentável e Inclusivo) e do Programa Nacional de Reformas (PNR) definido pelo Governo Português.

A atuação do PO CH abrange os níveis de ensino básico, secundário e superior, intervindo em regra nas regiões de Portugal Continental que apresentam um menor nível de desenvolvimento (Norte, Centro e Alentejo). No âmbito do Eixo 4 abrange também as regiões de Lisboa e Algarve no que respeita ao apoio à aquisição de equipamentos informáticos, com a respetiva conectividade, para os alunos e docentes das escolas públicas, apoio esse introduzido com a Reprogramação aprovada pela Comissão Europeia a 21 de setembro de 2020.

A 30 de setembro de 2022, O PO CH já apoiou mais de 976 mil pessoas e através de 6 999 operações correspondendo a um investimento total elegível de 4 576 M€, sendo que 3 904 M€ são financiados pelo FSE. Neste trimestre a Taxa de Realização do PO CH é 75% e a de Pagamentos de 77%, ambas tiveram um aumento de 2 pontos percentuais.

Com a criação do Mecanismo Extraordinário de Antecipação do Portugal 2030, e previamente à aprovação dos Programas do PT 2030, foi possível dar continuidade ao financiamento das medidas de intervenção do PO CH, nomeadamente, nos Cursos de Educação e Formação de Jovens e dos Cursos Profissionais (Eixo 1), e na Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar (Eixo 4). O Investimento total das despesas ao abrigo do MEA PT 2030 corresponde a 347 M€.

3 904 M€
APROVADO (FSE)

3 018 M€
DE PAGAMENTOS AOS BENEFICIÁRIOS (FSE)

FUNDO PROGRAMADO (FSE)

149% DO FUNDO PROGRAMADO FOI COLOCADO A CONCURSO

3 197 M€
(100%)

COLOCADO A CONCURSO
4 764 M€
(149%)

AINDA NÃO COLOCADO A CONCURSO
0 M€
(0%)

80
CONCURSOS ENCERRADOS
4 452 M€
(139%)

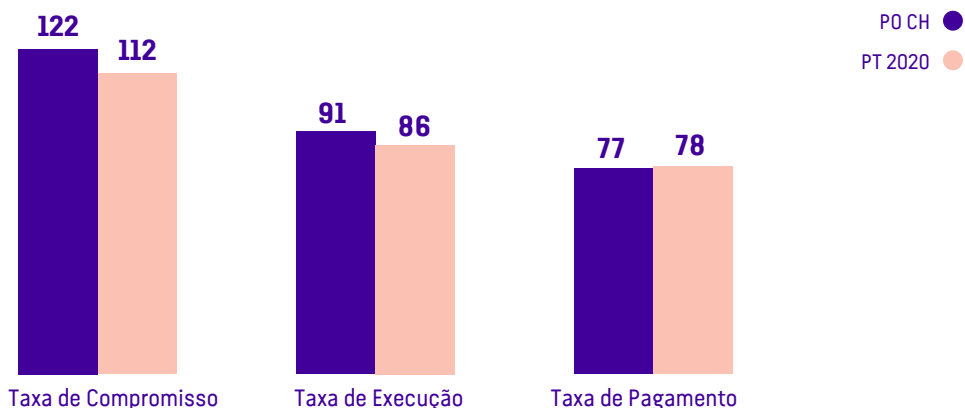
6
CONCURSOS ABERTOS
312 M€
(0,09%)

5
CONCURSOS ABERTOS AO ABRIGO DO MECANISMO EXTRAORDINÁRIO DE ANTECIPAÇÃO DO PT2030
282 M€

- Com a criação do Mecanismo Extraordinário de Antecipação Portugal 2030, em setembro de 2021 e com a abertura de 86 novos concursos, mais 5 que no trimestre anterior, a dotação do fundo a concurso (4 764 M€) ultrapassou a dotação programada (3 197 M€), colocando o PO CH acima da média do PT 2020 com 149%.
- Os avisos abertos no âmbito no MEA PT 2030 incidiram no Eixo 1, com os Cursos de Educação e Formação de Jovens e Cursos Profissionais, correspondendo a 4% e 81 % do Investimento Total Elegível, e no Eixo 4 com o financiamento de medidas para Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar, com 15 % do Investimento Total Elegível.
- No âmbito do apoio do PO CH, destacam-se ainda as percentagens do fundo colocado a concurso para o Eixo 1 de 162%, correspondendo a 2 770 M€ FSE, e para o Eixo 4 de 159%, correspondendo a uma valor de 336 M€ FSE.

Figura 1_ Taxa de Compromisso, Execução e Pagamento do PO CH e Média do PT 2020 (em %)

O PO CH É DOS PROGRAMAS OPERACIONAIS DO PORTUGAL 2020 COM MAIOR TAXA DE EXECUÇÃO



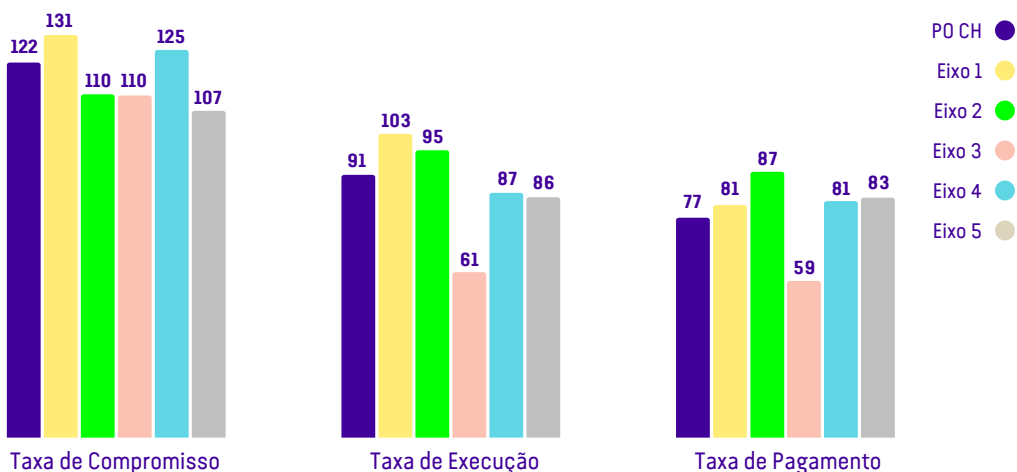
- A 30 de setembro 2022, o PO CH apresentava 6 999 operações aprovadas e um Investimento Total Elegível de 4 576 M€ dos quais 3 904 M€ são do FSE. À semelhança do trimestre anterior, a Taxa de Compromisso do PO CH mantém-se 122 % do fundo total disponível até ao fim do ciclo de programação, estando acima da média dos outros Programas Operacionais.
- O fundo executado de 2 913 M€, traduz-se numa taxa de execução de 91%, a mais alta do PT 2020, tendo-se verificado um aumento de 5 p.p. em relação ao trimestre anterior.

A Taxa de Pagamentos às entidades beneficiárias, de 77%, aumentou 2 p.p em relação aos dados de 30 de junho de 2022, continuando acima da média dos restantes programas do PT 2020.

- As taxas de Compromisso, Execução e Pagamento do PO CH são, por norma, superiores à média do PT 2020 e do FSE.

Figura 2_ Taxa de Compromisso, Execução e Pagamento por Eixo Prioritário (em %)

O EIXO 1 ASSUME AS MAIORES TAXAS DE EXECUÇÃO E COMPROMISSO DO PROGRAMA, ENQUANTO QUE O EIXO 2 POSSUI A MAIOR TAXA DE PAGAMENTO



- Das 6 999 operações aprovadas, 67% (4 720) integra o Eixo 1 (qualificação e empregabilidade de jovens), mobilizando 2 635 M€ de investimento total aprovado, que se traduz na maior taxa de compromisso do PO CH, 131% do financiamento total programado para esse eixo (2 240 M€). O Eixo 1 assume ainda taxa de execução mais elevada do PO CH, 103 %. A taxa de pagamento é de 81%, um aumento face ao trimestre anterior, igual à do eixo 3, ficando apenas atrás do eixo 2, cuja taxa de pagamento é 87%.

No Eixo 3 (aprendizagem, qualificação ao longo da vida e reforço da empregabilidade) a taxa de compromisso é 110%, em igualdade com o eixo 2 (reforço do ensino superior e da formação avançada) sendo a taxa de execução (61%) a mais baixa, decorrente do reforço da sua dotação com a reprogramação aprovada em 2021.

- No eixo 4, as taxas de compromisso e de execução encontram-se nos 125% e 87 %, respetivamente. A taxa de pagamento cifra-se atualmente nos 81% (215 M€ FSE).

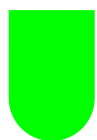
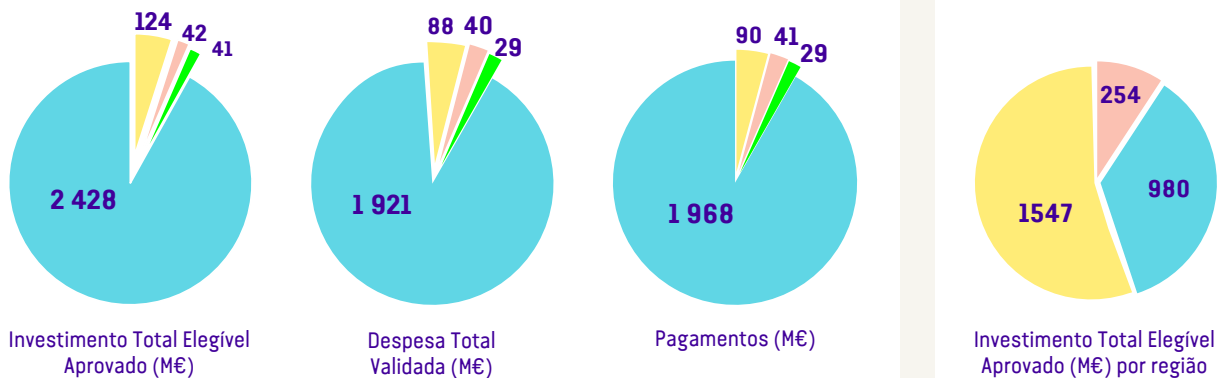


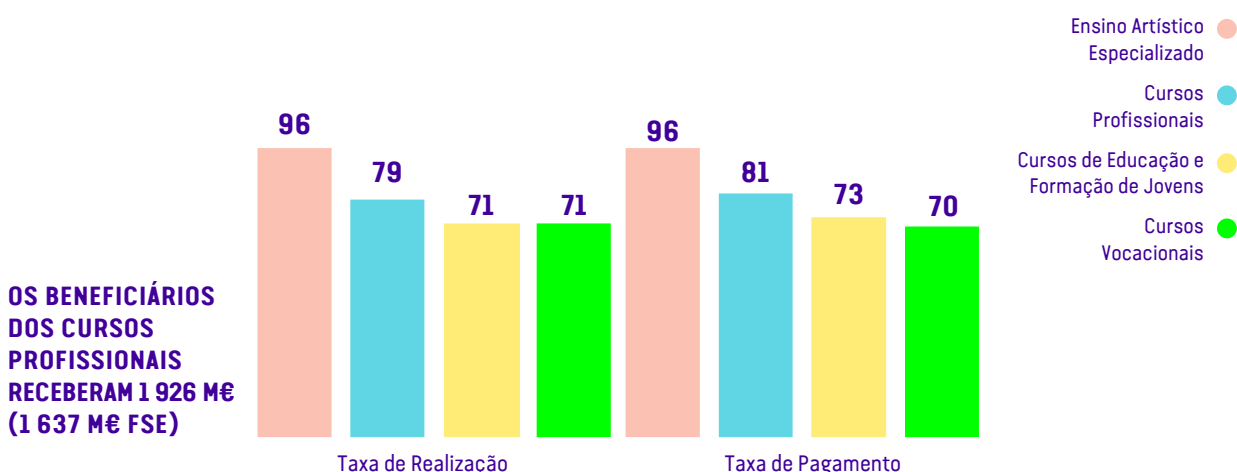
Figura 3_ Investimento Total Elegível Aprovado, Despesa Total Validada e Pagamentos, por Tipologia de Operação do Eixo 1 (em M€).

A APOSTA NA FORMAÇÃO E EMPREGABILIDADE DOS JOVENS TEVE UM INVESTIMENTO TOTAL ELEGÍVEL DE 2635 M€, E BENEFICIOU MAIS DE 293 MIL JOVENS



- Das 4 720 operações aprovadas no Eixo 1, 3 406 (72%) correspondem a Cursos Profissionais.
- O apoio aos Cursos profissionais implicou um Investimento Total Elegível de 2 428 M€ (2 064 M€ FSE) que representa 92% do investimento total do Eixo 1 (2 635 M€), encontrando-se 79% da despesa executada, que equivale a 1 921 M€ (1 632 M€ FSE) e 79 % de despesa paga 1 926 M€ (1 637M€ FSE).
- A região Norte com 56% (1 547 M€) é aquela que regista maior peso em termos da implementação das medidas destinadas a jovens, no que diz respeito ao Investimento Total Elegível Aprovado, seguindo-se região Centro, com 35% (980 M€) e o Alentejo, com 9% (254 M€).
- No Eixo 1 foram apoiados desde o início do programa 293.072 jovens.

Figura 4_ Taxas de Realização e Pagamento, por Tipologia de Operação do Eixo 1 (em %)



- A taxa de realização nos Cursos Profissionais situa-se nos 79% (1 632 M€) do fundo aprovado nesta Tipologia de Operação.
- Os Cursos Profissionais registam um volume de pagamentos de 81% (1 672 M€ FSE).



**BEATRIZ
PALMA**



NOME: Beatriz Ferreira

IDADE: 21 anos

CURSO: Curso Profissional Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade

ENTIDADE FORMADORA: Escola Profissional de Rio Maior

PERÍODO DE FORMAÇÃO: 2016/2019

ÁREA DE RESIDÊNCIA: Rio Maior

NATURALIDADE: Rio Maior

Beatriz sempre foi boa aluna, focada e de objetivos bem traçados. Quando terminou o 9º ano sabia que queria fazer algo mais prático e ter uma outra experiência curricular. Foi então que colocou como hipótese seguir para um curso profissional. O funcionamento dos cursos profissionais não lhe era estranho, o irmão estudava na Escola Profissional de Rio Maior e, portanto, já tinha algum conhecimento dessa realidade. Dos possíveis cursos que existiam na escola, havia um que tinha a palavra comunicação no meio. Sem saber bem no que consistia, sentiu que era uma área que iria gostar. Decidiu e foi à descoberta.

Ao fazer esta opção percebeu que ainda existem preconceitos em relação aos cursos profissionais, os quais são vistos como cursos para quem não quer estudar ou em que o nível de exigência é menor, por comparação ao ensino científico-humanístico.

Mas Beatriz acha exatamente o oposto. Sabia que se eventualmente estudasse pouco conseguiria ter boas notas, mas isso devia-se ao facto de ser boa aluna e rapidamente percebeu que se estudasse mais e se fosse aplicada que as notas seriam melhores ainda, comprovando-o referindo que as notas do último ano foram muito melhores do que no primeiro. Os cursos profissionais permitem um retorno muito maior do investimento que os alunos fazem e proporciona-lhes mais autonomia e mais cedo. Leva-se a vertente teórica a prática e com o estágio a experiência do mercado de trabalho.

Ao longo do curso teve a possibilidade de experimentar várias áreas, desde relações-públicas, passando pelo design e pela comunicação. Participou em vários eventos e atividades organizados pela escola, nomeadamente participou em feiras ou organização de conferências. Destas experiências salienta, as relações e a cooperação entre colegas e entre alunos e professores que a escola promove, o envolvimento dos alunos, do início ao fim, nestes processos, proporcionando gosto por aquilo em que se envolvem, enquanto lhes dá sentido de responsabilidade e autonomia.

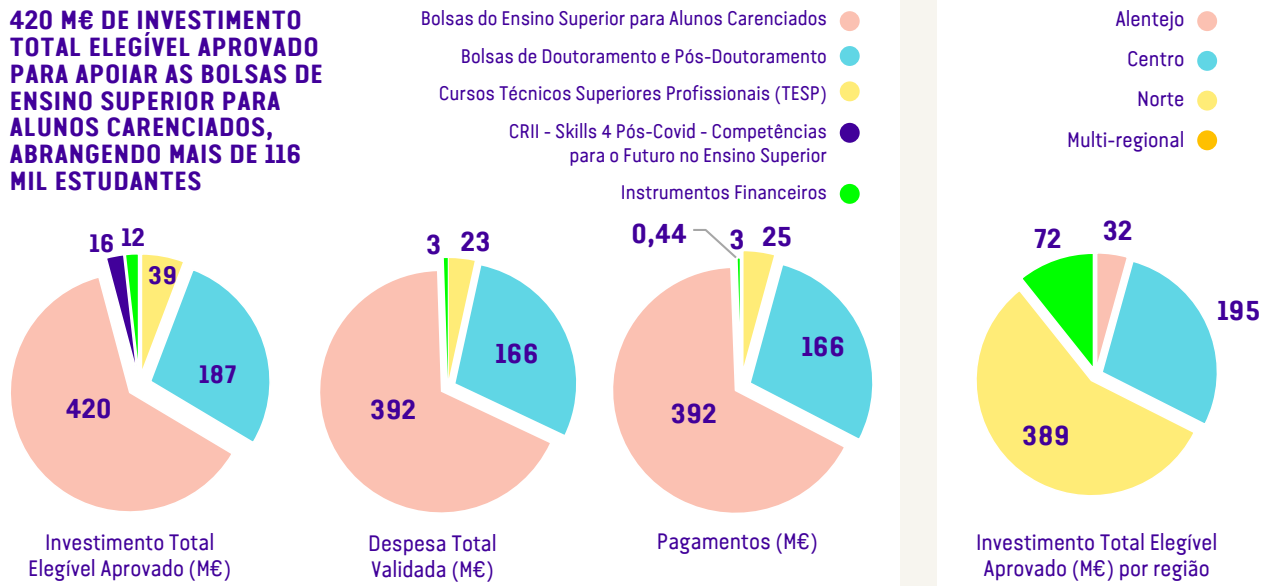
Refere ainda a liberdade que a escola dá para os alunos apresentarem os seus próprios projetos, disponibilizando apoio, material e incentivando ao contacto com os parceiros da escola.

Com a certeza que tomou a decisão certa ao escolher esta via de ensino, provou aos que estavam mais reticentes quanto à sua escolha, que tinha sido uma boa aposta. Atualmente está a estudar gestão no Instituto Politécnico de Leiria e sonha em abrir um negócio que junte as duas áreas em que estudou.

Até 30 de setembro de 2022 o PO CH já apoiou mais de 248 mil jovens em Cursos Profissionais com um investimento total elegível aprovado de 2 429 milhões de euros (M€) dos quais 2 064 milhões de euros (M€) são investimento do Fundo Social Europeu.

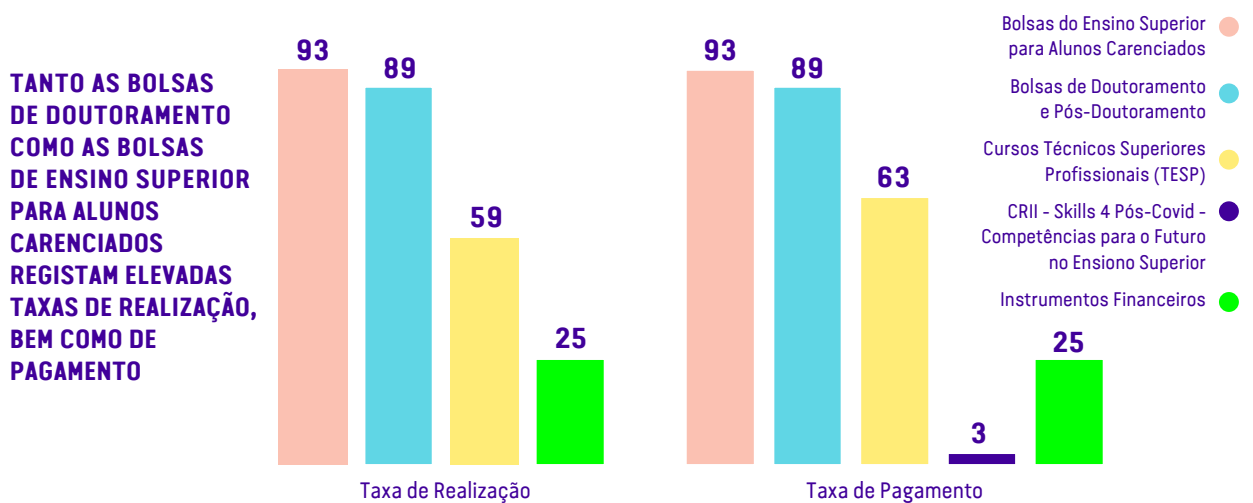
Figura 5_ Investimento Total Elegível Aprovado, Despesa Total Validada e Pagamentos, por Tipologia de Operação do Eixo 2 (em M€)

420 M€ DE INVESTIMENTO TOTAL ELEGÍVEL APROVADO PARA APOIAR AS BOLSAS DE ENSINO SUPERIOR PARA ALUNOS CARENCIADOS, ABRANGENDO MAIS DE 116 MIL ESTUDANTES



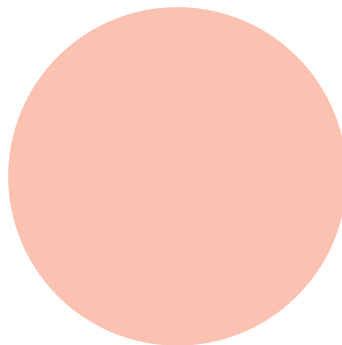
- Do Investimento Total Elegível Aprovado no Eixo 2, 673 M€ (572 M€ FSE), verifica-se que 62% foi atribuído no apoio às Bolsas de Ensino Superior para Alunos Carenciados, 420 M€ (357 M€ FSE), alcançando uma taxa de realização e pagamento de 93%, 392 M€ (333 M€ FSE).
- Uma nova tipologia foi aprovada, CRII - Skills 4 Pós-Covid - Competências para o Futuro no Ensino Superior, o Investimento Total Elegível atribuído foi 16 M€ (14 M€ FSE), com 25 projetos aprovados.
- Das 111 operações aprovadas no Eixo 2, 67 (60%) correspondem a Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP), e 12 (10%) correspondem a Bolsas do Ensino Superior.
- A região Norte constitui-se a região com maior investimento total elegível aprovado no Eixo 2 representando cerca de 57% (389 M€), seguindo-se região Centro, com 28% (195 M€). Os apoios em operações multiregionais representam 11% (72 M€) e o Alentejo 32 M€ (5%).
- No total do Eixo 2 foram apoiados 128 470 estudantes, sendo que 90% (116 067) destes correspondem a estudantes com bolsas para a frequência do ensino superior, e 5% com bolsas de Doutoramento e Pós-Doutoramento (5 810) e TeSP (6 593).

Figura 6_ Taxas de Realização e Pagamento, por Tipologia de Operação do Eixo 2 (em %)



- As taxas de realização e de pagamento das Bolsas de Ensino Superior para Alunos Carenciados e das Bolsas de Doutoramento são das mais elevadas do PO, sendo menores nos TeSP e instrumentos financeiros, por dificuldades reportadas de execução e início mais tardio da implementação.





NOME: Bruno Teixeira

IDADE: 25 anos

CURSO: Curso Técnicos Superiores Profissionais Design de Jogos e Animação Digital

ENTIDADE FORMADORA: Instituto Politécnico do Porto

PERÍODO DE FORMAÇÃO: 2017/2018

ÁREA DE RESIDÊNCIA: Póvoa de Varzim

NATALIDADE: Póvoa de Varzim

Bruno entrou para a Universidade do Minho, para o curso de Engenharia de Telecomunicações e Informática, mas o que realmente o apaixonava e que queria fazer, era trabalhar em Programação. Foi ao ingressar na Universidade percebeu que, mesmo dentro dessa área as opções são imensas, e iniciou uma busca por uma vertente da programação que lhe permitisse desenvolver vertentes gráficas e que tivessem algo ligado a componentes artísticas. Foi aí que descobriu o Cursos Técnicos Superiores Profissionais em Design de Jogos e Animação Digital.

Entrou numa nova realidade. Na altura não sabia muito sobre videojogos, mas a avaliação que faz do curso é bastante positiva. O curso envolve todas as fases de produção de um jogo, desde a fase do conceito, aprendizagem da história dos videojogos, desenho (aprende-se a desenhar desde o início), técnicas de 3D, programação, até à conceção do jogo, que é basicamente quando se juntam todas as fases anteriores.

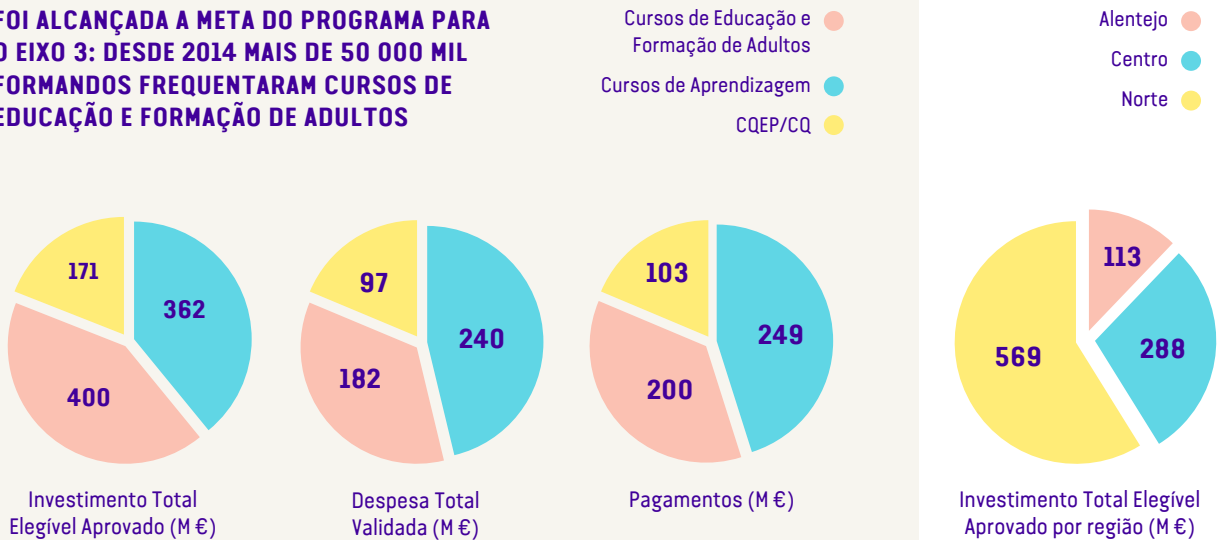
Relativamente à escolha do TeSP, salienta que a curta duração do curso contribuiu bastante para a sua escolha. Por outro lado, rapidamente percebeu que a escolha foi acertada e que do ponto de vista das aprendizagens o mesmo, se revelou bastante eficaz. Isto porque permitiu que levasse consigo boas ferramentas para o futuro, estando capacitado para ingressar no mercado de trabalho.

No entanto, não foi essa a sua escolha. Terminado o TeSP, Bruno ingressou na licenciatura em Multimédia, que terminou este ano de 2022. Trabalha atualmente como freelance na área da multimédia em várias empresas, uma delas ligada ao desporto. Era aí que gostava de poder ficar como efetivo com funções que pudessem ir desde o trabalho como cameraman ou técnico na régie.

O investimento total elegível aprovado pelo PO CH nos Cursos Técnicos Superiores Profissionais já ultrapassou a 30 de setembro de 2022 os 39 milhões de euros (M€), dos quais 33 milhões de euros (M€) são do Fundo Social Europeu, e já apoiou 6 592 jovens.

Figura 7_ Investimento Total Elegível Aprovado, Despesa Total Validada e Pagamentos, por Tipologia de Operação do Eixo 3 (em M €)

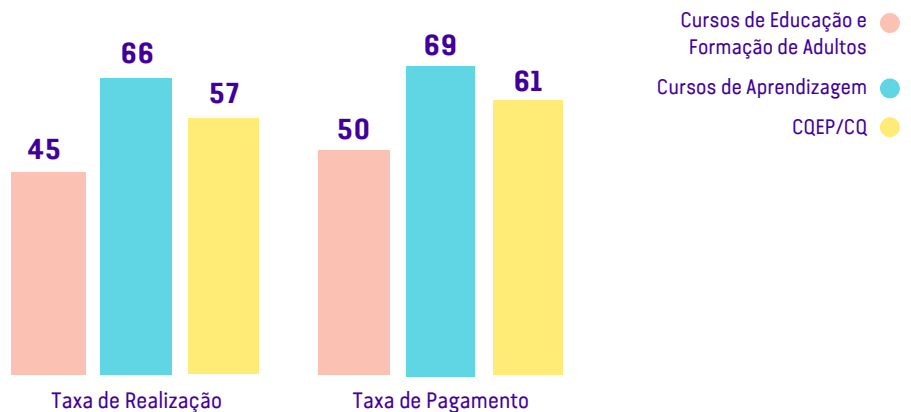
FOI ALCANÇADA A META DO PROGRAMA PARA O EIXO 3: DESDE 2014 MAIS DE 50 000 MIL FORMANDOS FREQUENTARAM CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS



- Do Investimento Total Elegível no Eixo 3, 933 M€ (793 M€ FSE), verifica-se que 43 % (400 M€) foram atribuídos aos Cursos de Educação e Formação de Adultos, 39% (362 M€) aos Cursos de Aprendizagem e 18% (171 M€) aos Centros Qualifica.
- Das 1288 operações aprovadas para o Eixo 3, 885 (69%) são CQEP/Centros Qualifica, 320 (25%) são Cursos de Educação e Formação de Adultos, e 83 (6%) Cursos de Aprendizagem.
- A região Norte continua a ter preponderância face às restantes regiões com 59% (569 M€), no que diz respeito ao investimento total elegível aprovado, seguindo-se a região Centro com 30% (288 M€) e Alentejo, 12% (113 M€).
- É também na região Norte que se encontram o maior número de operações 649 (50%).
- No Eixo 3 já foram apoiados desde o início do programa 479 222 participantes. 388 691 (81%) são adultos inscritos em CQEP/Centros Qualifica, 38 362 (8 %) através dos Cursos de Aprendizagem, e 52 169 (11 %) através dos Cursos de Educação e Formação de Adultos.

Figura 8_ Taxas de Realização e Pagamento, por Tipologia de Operação do Eixo 3 (em %)

AS TIPOLOGIAS APOIADAS NESTE EIXO REGISTAM TAXAS DE REALIZAÇÃO E PAGAMENTO MAIS BAIXAS DO QUE AS REGISTRADAS NOUTROS EIXOS FRUTO DA APROVAÇÃO MAIS RECENTE DE PARTE DAS OPERAÇÕES, EM PARTICULAR NO CASO DOS CURSOS EFA



- Os Cursos de Aprendizagem apresentam as taxas de realização e de pagamento mais elevadas, estando as dos CQEP/CQ próximas destas.
- Os Cursos EFA registam taxas mais reduzidas porque uma grande parte das operações foram aprovadas recentemente e particularmente afetadas pela pandemia.



**TÂNIA
SOUSA**



NOME: Tânia Sousa

IDADE: 27 anos

CURSO: Curso Aprendizagem de Técnico Comercial

ENTIDADE FORMADORA: Duodifusão

PERÍODO DE FORMAÇÃO: 2018/2020

ÁREA DE RESIDÊNCIA: Vilarinho (Santo Tirso)

NATURALIDADE: Moreira de Cónegos (Guimarães)

Aos 21 anos Tânia trabalhava numa confeitaria como chefe de linha, e foi nessa altura que foi mãe de um bebé prematuro. Os cuidados permanentes que tinha de prestar ao seu filho obrigavam-na a faltar com alguma frequência, pelo que de comum acordo com a entidade patronal viu-se obrigada a sair da empresa. Foi sendo chamada para vários trabalhos, mas dada a sua condição não lhe era possível arranjar um trabalho compatível com o seu papel de mãe e foi optando por não os aceitar. Até que surgiu a Duodifusão e a sua vida muda.

Foi chamada pelo Centro de Emprego para ter uma reunião com a Duodifusão onde lhe foi proposto terminar o 12º ano, de um curso de aprendizagem de Técnico Comercial, no qual obteria uma certificação escolar e profissional.

Se por um lado Tânia nunca tinha demonstrado interesse pela área Comercial, por outro achou graça ao desafio, porque a fez recuar até à infância quando gostava de brincar às compras e vendas e à relação com os clientes imaginários.

A decisão de avançar foi tomada a dois, com o seu companheiro. Era preciso perceber se era viável manter-se em termos financeiros com os apoios que receberia da Duodifusão. Apesar das dificuldades as vantagens pesaram mais, tendo sido determinante pensar que no futuro seria uma valia ter o 12º ano e uma certificação, do que ter apenas o 9º ano.

Os 2 anos em que esteve a estudar não foram fáceis e Tânia pensou várias vezes em desistir. Hoje, quando olha para trás diz que valeu bem a pena.

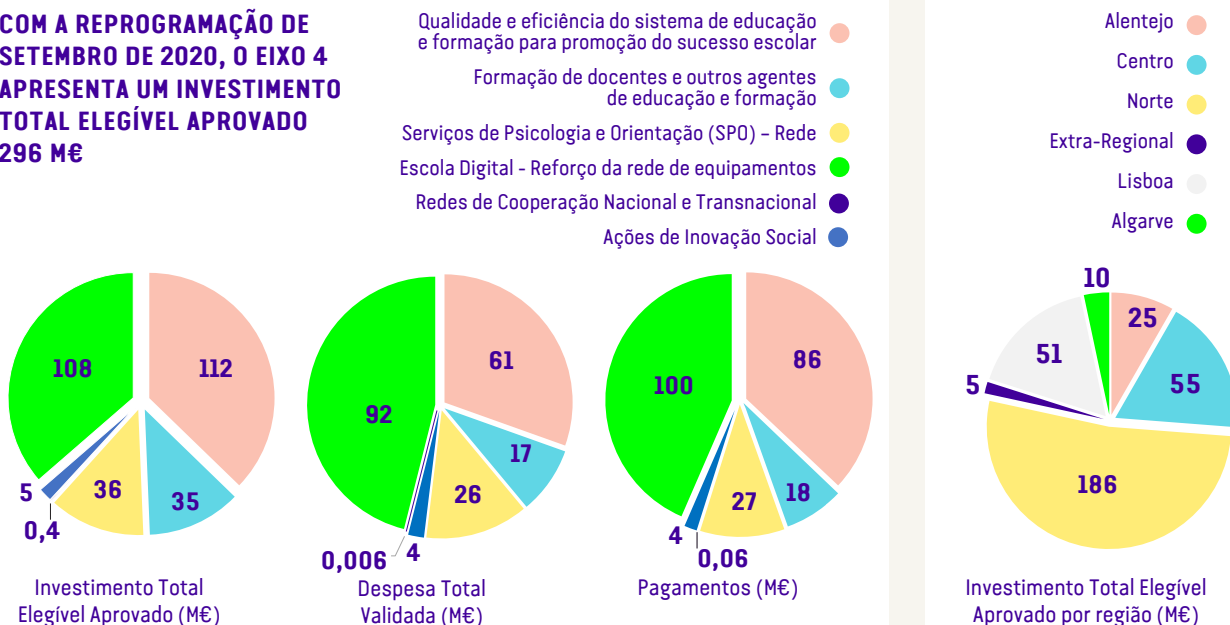
Durante a formação teve a oportunidade de estagiar num armazém de revenda onde depois foi convidada para ficar a trabalhar. Com múltiplas funções, desde o trabalho de escritório ao empacotamento de encomendas, passando pelo atendimento aos clientes ou faturação, Tânia adora o que faz e não pretende deixar este trabalho tão cedo. Mas caso isso aconteça leva boas ferramentas para qualquer trabalho, fruto da aprendizagem quotidiana e da formação que fez.

Tânia sente que evolui todos os dias, e que se torna melhor a cada dia naquilo que faz, “não podia ser de outra maneira”, afirma. Contudo e apesar de considerar fundamental a aprendizagem e a formação ao longo da vida, diz que para já, está fora de questão deixar de trabalhar para fazer um novo curso ou formação.

Até 30 de setembro de 2022, o apoio aos Cursos de Aprendizagem, que promovem certificação escolar e profissional de jovens que não tenham concluído o ensino secundário, já ascendem aos 362 milhões de euros (M€) dos quais 308 milhões de euros (M€) financiados pelo Fundo Social Europeu (FSE). São mais de 389 mil os adultos apoiados nesta tipologia.

Figura 9_ Investimento Total Elegível Aprovado, Despesa Total Validada e Pagamentos, por Tipologia de Operação do Eixo 4 (em M€)

COM A REPROGRAMAÇÃO DE SETEMBRO DE 2020, O EIXO 4 APRESENTA UM INVESTIMENTO TOTAL ELEGÍVEL APROVADO 296 M€



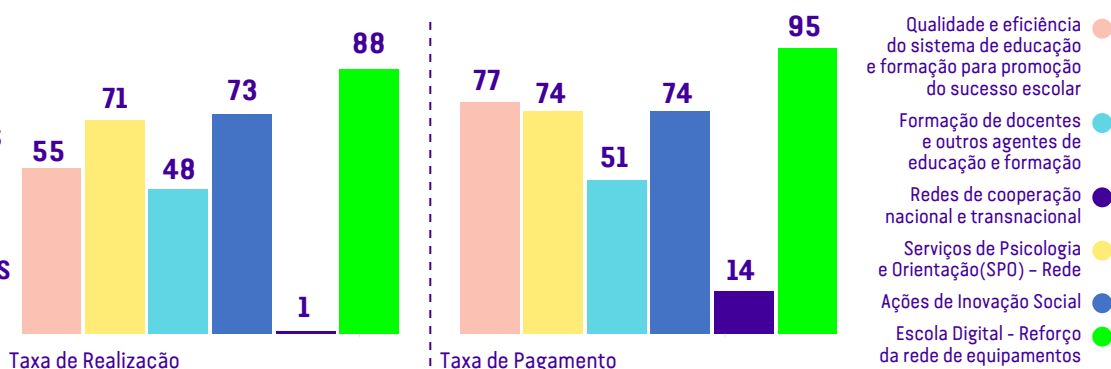
- O Eixo 4 integra um conjunto diversificado de ações estratégicas procurando promover a qualidade e a inovação do sistema de educação e formação.
- O investimento total elegível no eixo 4 foi de 296 M€, dos quais 265 M€ são FSE.
- Do total de operações aprovadas para o Eixo 4 (869), mais de metade, 68% (588) pertencem à tipologia Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar. Nesta tipologia, o Investimento Total Elegível foi de 112 M€, que correspondem a 38% do Investimento Total Elegível

para este eixo, dos quais 95 M€ são FSE, 36% de FSE para este eixo.

- O reforço da dotação deste eixo para apoio à Transição Digital da Educação, com 14 operações aprovadas (108 M€) corresponde a 36% do investimento total elegível do Eixo. Ainda nesta tipologia destaca-se a despesa executada que foi de 88 M€ (92 M€ FSE, sendo que 92 M€ FSE) e 95% da despesa paga 100 M€ (FSE, não havendo lugar a CPN nestas operações).
- Na região Norte, o Investimento Total Elegível é 186 M€, (56% do total aprovado) em 422 operações (49%).

Figura 10_ Taxas de Realização e Pagamento, por Tipologia de Operação do Eixo 4 (em %)

A TIPOLOGIA CRII – TRANSIÇÃO DIGITAL DA EDUCAÇÃO REGISTA AS MAIS ELEVADAS TAXAS DE REALIZAÇÃO E DE PAGAMENTO NO CONJUNTO DAS TIPOLOGIAS DO EIXO 4 DO POCH

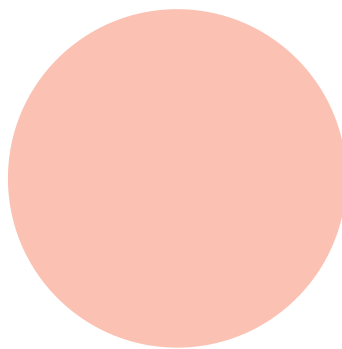


- Tipologia Escola Digital – Reforço da rede de equipamentos, continua a registar as taxas de realização (88%) e de pagamento mais elevadas (95%) no contexto do Eixo 4. Seguindo-se a ações de Inovação Social com uma taxa de realização de 73% e uma taxa de pagamento de 77%.

- de submissão de pedidos de pagamento por parte dos beneficiários, a que acresceu uma recalendarização de operações devido à pandemia, as taxas de realização e pagamento continuam a ser as menos elevadas. Contudo verificaram-se aumentos graduais relativamente ao trimestre anterior.

Em virtude da tipologia Formação de Docentes e outros agentes de educação e formação apresentar dificuldades





NOME DO PROJECTO: ACADEMIA DE LÍDERES UBUNTU - ESCOLAS UBUNTU

ENTIDADE BENEFICIÁRIA: DIREÇÃO GERAL DA EDUCAÇÃO

REGIÃO DE ATUAÇÃO: NORTE, CENTRO E ALENTEJO

PERÍODO DE APOIO: 2018/2020

A Academia de Líderes Ubuntu – Escolas Ubuntu, é uma iniciativa da Direção Geral da Educação, no âmbito do Plano 21|23 Escola +, enquadrada no Plano Integrado de Recuperação das Aprendizagens do Ministério da Educação em resposta aos efeitos da Pandemia de Covid-19 sobre as crianças e jovens. Desenvolvida pelo promotor Instituto Padre António Vieira (IPAV) e articulada com diversas escolas – as destinatárias das múltiplas intervenções do Plano de Recuperação das Aprendizagens – destina-se à capacitação de jovens, docentes e outros técnicos, ao nível das competências socio emocionais e relacionais. O objetivo é contribuir para a sua transformação em agentes de mudança ao serviço da comunidade, tornando-a mais justa e solidária, e alinhando-se com as políticas de educação inclusiva, o desenvolvimento de competências para o perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Consiste num programa de educação não formal marcado pela educação para a interdependência e assenta num trabalho de equipa, crítico e autorreflexivo. Ubuntu é uma filosofia de origem africana que se traduz na expressão “Eu sou porque tu és”.

O Ubuntu começou pelo 3º ciclo e ensino secundário, com atividades muito bem estruturadas, fruto de vários anos de preparação e de uma equipa multidisciplinar. O projeto promove um trabalho de proximidade e acompanhamento dos docentes, incluindo a realização de encontros e workshops, transversais ou específicos, dinamizando a aplicação desta experiência nas suas escolas, quando aderentes. A vivência do projeto pelos professores vai pô-los a experienciar as mesmas situações que irão ser propostas aos alunos. Cada escola ou agrupamento é livre de escolher o número de turmas e a especificidade da turma que irá integrar a semana ubuntu, a fase seguinte.

Para Marina Andrade, professora do Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio e membro da academia de líderes ubuntu, os jovens de hoje estão formatados para se focarem na competitividade sem olhar a meios. O Ubuntu, segunda a própria, é uma pedrada no charco que vem pôr em causa esta visão. Ninguém chega a parte alguma se não cuidarmos uns dos outros e esta mudança de mentalidade deve começar pelos jovens.

Durante a semana Ubuntu, escolhe-se uma turma e para tudo. Parar as aulas, implica uma gestão complicada entre pais, alunos e professores, “Mas é necessário cuidar de nós antes de tudo o resto.” É uma experiência de imersão profunda, na qual alunos e professores estão durante 5 dias, das 9h00 às 17h00, todos juntos, preferencialmente sempre no mesmo espaço. É uma semana de atividade intensa, onde cada dia é diferente, com um lema para cada dia. Muito coletivo e simultaneamente muito individual, com momentos atividades e jogos diferentes, onde aprendem a olhar e a ter perceção do outro, a comunicar, a expor-se e enfrentarem-se a si mesmos, sempre com vista à máxima “Eu sou porque tu és”.

Esta experiência tem efeitos imediatos nos alunos, que adquirem capacidade de liderança, ganham autoconfiança e ferramentas para construir e poderem traçar um caminho mais consistente. Evidentemente que isto se reflete na escola, nas aulas sobretudo no quotidiano destes jovens.

A seguir à semana Ubuntu os alunos que quiserem formam o clube Ubuntu. Estes clubes vão crescendo de ano para ano, com novos alunos e são laboratórios de experiências e atividades para a comunidade escolar.

Tiago e Anastácia, alunos de uma turma do 12º ano do Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio, que participaram na semana Ubuntu, ambos sem saberem bem para o que iam, descrevem esta semana como uma experiência interior profunda, que os fez conhecerem-se melhor e que os aproximou dos colegas e dos professores. Esta experiência teve, assim, impacto nas suas vidas, e indiretamente no seu percurso escolar.

Até 30 de setembro de 2022 o investimento total elegível aprovado do PO CH no Eixo 4, que apoia a qualidade e inovação do sistema de educação e formação, através do financiamento de projetos inovadores e muito diversificados, chegou já aos 296 M€ (265 M€ FSE).



O Plano de Avaliação do PO CH constitui um instrumento operacional do Plano Global de Avaliação do Portugal 2020 (PGA PT2020) e um contributo fundamental para a boa aplicação e gestão dos FEEL.
"O Plano prevê um conjunto de avaliações a realizar periodicamente, algumas coordenadas pelo PO CH (Quadro 1) e outras em que o PO CH participa embora não coordene a avaliação (Quadro VI em anexo).

Quadro 1_ Calendarização das avaliações previstas no Plano de Avaliação e coordenadas pelo PO CH

PROGRAMA	Avaliações previstas no Plano de Avaliação e coordenadas pelo PO CH *	Calendarário	Duração	Entidade Responsável pelo Estudo	Preço Contratual ou Indicativo (€)	PROGRAMAS OPERACIONAIS ENVOLVIDOS															
						PO AT	PO CI	PO ISE	PO SEUR	PO NORTE	PO CENTRO	PO ALENTEJO	PO LISBOA	PO ALGARVE	PO AÇORES	PO MADEIRA	PDR	PDR AÇORES	PDR MADEIRA	PO MAR 2020	
TEMÁTICA CAPITAL HUMANO	Avaliação do contributo dos FEEL para os objetivos do PO CH por eixo prioritário*	2.º semestre/ 2021	2 Semestres	Quartenaire	100 000	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Avaliação do contributo dos FEEL para a formação avançada (Bolsas de Doutoramento, Pós-Doc e programas Doutorais)*	2.º semestre/ 2017	2 Semestres	IESE, ImproveConsult e PPLL Consult (consórcio)	74 950	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Avaliação do contributo do Portugal 2020 para a promoção do sucesso educativo, a redução do abandono escolar precoce e a empregabilidade dos jovens*	1.º Semestre/ 2019	3 Semestres	CIES- IUL, IESE e PPLL Consult (consórcio)	118 050	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Avaliação do contributo do Portugal 2020 para o aumento dos diplomados do ensino superior*	1.º Semestre/ 2019	3 Semestres	CRIE	N.A.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Avaliação do contributo do Portugal 2020 para o aumento da qualificação e (re)inserção no mercado de trabalho dos adultos*	1.º Semestre/ 2020	2 Semestres	Ernst & Young SA	105 000	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Avaliação do contributo do Portugal 2020 para a melhoria das qualificações e melhoria da qualidade dos empregos dos adultos empregados*	1.º Semestre/ 2020	2 Semestres	Ernst & Young SA	111 000	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Avaliação do Contributo do Portugal 2020 para a digitalização da educação*	1.º Semestre/ 2022	2 Semestres	Ernst & Young SA	120 000	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

* De acordo com a atualização do Plano de Avaliação do Portugal 2020 (janeiro 2022)

● Programas Operacionais Envolvidos na Avaliação

OUTROS ESTUDOS APOIADOS PELO PO CH

Quadro 2_ Outros estudos apoiados pelo PO CH

DESIGNAÇÃO DO ESTUDO	ANO	ENTIDADE RESPONSÁVEL	MONTANTE
● Políticas Educativas e Desempenho de Portugal no PISA	2017	Secretaria-Geral de Educação e Ciência (SGEC) do Ministério da Educação/Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	50 000 €
● OECD Reviews of School Resources: Portugal 2018	2018	OCDE	115 000 €
● Curriculum Flexibility and Autonomy in Portugal - na OECD Review	2018	OCDE	81 301 €
● Conceção e teste do sistema de avaliação do Plano Nacional de Leitura: 2017-2027 (PNL2027)	2021	Plano Nacional de Leitura/Universidade Nova de Lisboa	60 000 €

ESTUDOS RELEVANTES PARA O DOMÍNIO TEMÁTICO DO CAPITAL HUMANO

Sem pretensões de exaustividade, no Quadro 3 encontram-se listados os estudos/ projetos com relevância para o Domínio Temático Capital Humano, elaborados durante o atual período de programação (2014-2020), quer por entidades responsáveis pelas políticas públicas na área da educação/formação, quer por entidades externas prestadoras de serviços de consultoria e avaliação.

Quadro 3_ Estudos e publicações relevantes para o domínio temático do PO CH (cont.)

DESIGNAÇÃO DO ESTUDO/PROJETO	ANO	ENTIDADE RESPONSÁVEL
● A adaptação dos modelos da organização do trabalho na Administração Pública Central durante a pandemia Covid-19: dificuldades e oportunidades», da Direção-Geral da Administração e do Emprego Público	2020	DGAEP
● Os jovens e as políticas ativas de emprego – Cursos de Aprendizagem	2014	Universidade do Porto
● Redução do Abandono Escolar Precoce – Uma Meta a Prosseguir	2014	RH +50 Associação Quadros Seniores
● Combate ao Abandono Escolar Precoce: Políticas e Práticas	2014	CIES/ISCTE-IUL
● Reintegração da população NEET no mercado de trabalho e no sistema de ensino/formação	2014	Serviços, Organização e Informática, Lda. (SERGA)
● Ensino e Formação Profissional Dual	2014	CNE
● ESF Supporting Youth in Portugal – CIE of Vocational Training and Traineeships	2015	Dinâmia 'CET/ISCTE-IUL
● Projeto aQeduto: Avaliação, qualidade e equidade em educação	2015	Parceria entre o CNE e a Fundação Francisco Manuel dos Santos
● Inscritos e Diplomados no Ensino Superior por Áreas de Educação e Formação: Comparação Internacional	2015	DGEEC
● Inquérito aos Doutorados 2012 (CDH12) – Principais resultados	2015	DGEEC
● Estado da Educação 2016	2015	CNE
● Retenção Escolar nos Ensinos Básico e Secundário	2015	CNE
● Monitorização dos Cursos Vocacionais: Anos letivos 2012/13, 2013/14 e 2014/15	2015	DGEEC
● Será a Repetição de Ano Benéfica para os Alunos? Resultados para Portugal	2016	Fundação Francisco Manuel dos Santos
● Desigualdades Socioeconómicas e Resultados Escolares – 3.º Ciclo	2016	DGEEC
● Desigualdades Socioeconómicas e Resultados Escolares – 2.º Ciclo	2016	DGEEC
● Diplomados com o Ensino Superior: População dos 30 aos 34 anos – dados e projeções	2016	DGEEC
● Transição entre o Secundário e o Superior: Parte I	2016	DGEEC
● Estado da Educação 2015	2016	CNE
● Avaliação das aprendizagens dos alunos no ensino básico	2016	CNE
● Aprender a Ler e a Escrever em Portugal	2017	EPIS e o Fórum das Políticas Públicas – CIES-IUL
● A população com 55 e mais anos no mercado de trabalho	2017	Gabinete de Estratégia e Planeamento do Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social
● Promoção do Sucesso Escolar nas Instituições Públicas de Ensino Superior em Portugal	2017	DGEEC
● Perfil do Aluno: Competências para o Século XXI	2017	CNE
● O Estado da Educação 2016	2017	CNE
● Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	2017	DGEEC
● Benefícios do Ensino Superior	2017	Fundação Francisco Manuel dos Santos

▶ CONTINUA NA PÁGINA SEGUINTE



ESTUDOS RELEVANTES PARA O DOMÍNIO TEMÁTICO DO CAPITAL HUMANO

Quadro 3_ Estudos relevantes para o domínio temático do POCH (cont.)

DESIGNAÇÃO DO ESTUDO/PROJETO	ANO	ENTIDADE RESPONSÁVEL
● Situação após 3 anos dos alunos que ingressam no Ensino Profissional (Anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17)	2018	DGEEC
● Education at a Glance 2018: OECD Indicators	2018	OCDE
● Percursos no ensino superior: situação após 4 anos dos alunos inscritos em licenciaturas de 3 anos	2018	DGEEC
● Jovens no Pós-Secundário em 2017 - percursos de inserção escolar e profissional	2018	DGEEC
● Estado da Educação 2017	2018	CNE
● Contributo dos FEEI para a Formação Avançada – Relatório Final	2018	IESE, Improve Consult, PPLL, Lda/PO CH
● Avaliação do contributo dos FEEI para as dinâmicas de Transferência e Valorização do Conhecimento	2018	Augusto Mateus e Associados, Lda/AD&C
● Education and Training MONITOR 2018 Portugal	2018	Comissão Europeia
● Curriculum Flexibility and Autonomy in Portugal - na OECD Review	2018	OCDE
● OECD Reviews of School Resources: Portugal 2018	2018	OCDE
● Relatorio_teip_2012-2018.pdf	2019	Cedefop
● Educação em Números 2019	2019	DGEEC
● Vocational education and training in Europe: Portugal 2018	2019	Cedefop
● Getting Skills Right: Future-Ready Adult Learning Systems	2019	OCDE
● OECD Review of Higher Education, Research and Innovation: Portugal	2019	OCDE
● Developments in vocational education and training policy in 2015-19: Portugal.	2020	Cedefop
● Vocational education and training for the future of work: Portugal	2020	Cedefop
● Estatísticas da Educação 2018/2019	2020	DGEEC
● International mobility in apprenticeships: focus on long-term mobility: Portugal.	2020	Cedefop
● Como aprendem os Portugueses: Escola, Ensino Básico e Secundário, e Ensino Superior	2020	Fundação Francisco Manuel dos Santos
● Índice de Digitalidade da Economia e da Sociedade de 2020 Portugal	2020	Comissão Europeia
● How to use administrative data for European Social Funds counterfactual impact evaluations	2020	Comissão Europeia
● Perceptions on adult learning and continuing vocational education and training in Europe	2020	Cedefop
● Artificial intelligence in a post-pandemic world of work and skills	2020	Cedefop
● 2019 Annual Report Gender Equality Strategy 2018-2021	2020	ONU
● Key competences in initial vocational education and training: digital, multilingual and literacy	2020	Cedefop
● Referencial de Educação para o mundo do trabalho	2020	DGE
● Recomendação para uma política pública de Educação e Formação de Adultos	2020	CNE
● Desempenho e Equidade: Uma análise comparada a partir dos estudos internacionais TIMSS e PIRLS	2020	CNE

▶ CONTINUA NA PÁGINA SEGUINTE



ESTUDOS RELEVANTES PARA O DOMÍNIO TEMÁTICO DO CAPITAL HUMANO

Quadro 3_ Estudos relevantes para o domínio temático do POCH (cont.)

DESIGNAÇÃO DO ESTUDO/PROJETO	ANO	ENTIDADE RESPONSÁVEL
● Jovens no Pós-Secundário 2010 a 2017 Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Profissionais	2020	DGEEC
● Strengthening the Governance of Skills Systems	2020	OCDE
● Empowering adults through upskilling and reskilling pathways	2020	Cedefop
● Retrato de Portugal na Europa 2020	2020	PORDATA
● PIAAC Thematic Review on Adult Learning e	2020	OCDE e UNESCO
● Adult Learning Statistical Country Report – Portugal	2020	Comissão Europeia
● The Future of Jobs Report 2020	2020	Fórum Económico Mundial
● Study for the evaluation of ESF support to Education and Training	2020	Comissão Europeia
● National qualifications frameworks developments in Europe 2019	2020	CEDEFOP
● A pandemia e a procura de novas competências na Europa	2020	CEDEFOP
● European skills index	2020	CEDEFOP
● Estado da Educação 2019	2020	CNE
● Education at a Glance - OECD	2020	OCDE
● Lessons for Education from COVID-19	2020	OCDE
● A Policy Maker's Handbook for More Resilient Systems	2020	OCDE
● Dirigir & Formar, Formação à Distância. Oportunidades e Riscos	2020	IEFP
● The next steps for apprenticeship	2021	OCDE / CDEFOP
● Skills development in the time of COVID-19	2021	OIT-UNESCO-Banco Mundial
● Projeto MAIA: Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica	2020	Direção-Geral de Educação
● Prosseguimento de estudos entre os diplomados de licenciatura em 2018/19	2019	DGEEC
● Improving the Quality of Non-Formal Adult Learning. Learning from Europea Best Practices on Quality Assurance	2020	DGEEC
● Educação e Formação em Portugal	2021	DGEEC
● Vocational Education and Training in Portugal	2021	CEDEFOP
● Skills development and climate change action plans. Enhancing TVET's contribution	2021	UNESCO
● Educação em Números 2020	2021	DGEEC
● Understanding the impact of AI on skills development	2021	UNESCO
● Panorama da Educação Digital - ampliando fronteiras	2021	OCDE
● EDUCAÇÃO EM TEMPO DE PANDEMIA Problemas, respostas e desafios das escolas	2021	CNE
● Estado da Nação - educação, emprego, competências	2021	Fundação José Neves
● PISA 21st-Century Readers: Developing literacy skills in a digital world	2021	OCDE
● TEACHERS AND LEADERS IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING	2021	OCDE
● SITUAÇÃO APÓS 3 ANOS DOS ALUNOS QUE INGRESSAM EM CURSOS PROFISSIONAIS 2019/20	2021	DGEEC
● SITUAÇÃO APÓS 3 ANOS DOS ALUNOS QUE INGRESSAM EM CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS 2019/20	2021	DGEEC

▶ CONTINUA NA PÁGINA SEGUINTE



ESTUDOS RELEVANTES PARA O DOMÍNIO TEMÁTICO DO CAPITAL HUMANO

Quadro 3_ Estudos relevantes para o domínio temático do POCH.

DESIGNAÇÃO DO ESTUDO/PROJETO	ANO	ENTIDADE RESPONSÁVEL
● Governar em Estado de Emergência	2021	IPPS
● OECD Skills Outlook 2021	2021	OCDE
● Thinking about the future: Career readiness insights from national longitudinal surveys and from practice	2021	OCDE
● Estado da Educação 2020	2021	CNE
● Employment and Social Developments in Europe 2021	2021	CE
● Education and social classes in Portugal: continuities and changes in the 21st century	2021	ISCTE
● Indicadores estruturais para a monitorização dos sistemas de educação e formação na Europa 2021: síntese das principais reformas desde 2015	2021	DGEEC
● Conclusões do Conselho europeu sobre a equidade e a inclusão na educação e na formação a fim de promover o sucesso educativo para todos	2021	CE
● An Ally in the green transition	2021	CEDEFOP
● More perceptions: opinion survey on adult learning and continuing vocational education and training in Europe Volume 2: views of adults in Europe	2021	CEDEFOP
● Prosseguimento de estudos entre os diplomados de Cursos Técnicos Superiores Profissionais em 2019/20	2021	DGEEC
● Education and training monitor 2021: education and training in the EU: where do we stand? 2021	2022	EAC
● Vocational education and training as a life jacket	2022	CEDEFOP
● Towards equity and inclusion in higher education in Europe	2022	EURYDICE
● Dirigir & Formar - Edição Nº. 34	2022	IEFP
● O Estado da Nação e as Políticas Públicas 2022	2022	IPPS
● Bridging lifelong guidance and validation of non-formal and informal learning through ICT operationalisation	2022	CEDEFOP
● The future of vocational education and training in Europe: volume 1	2022	CEDEFOP
● The future of vocational education and training in Europe: volume 2	2022	CEDEFOP
● Comparing vocational education and training qualifications	2022	CEDEFOP
● Minimising early leaving from vocational education and training in Europe	2022	CEDEFOP
● INVOLVE PROJECT	2022	NOTUS-ASR
● Estado da Nação - Educação 2022	2022	IPPS
● Review of Inclusive Education in Portugal	2022	OCDE



GLOSSÁRIO DE SIGLAS

SIGLA	DESIGNAÇÃO
AD&C	Agência para o Desenvolvimento e Coesão, I.P
CEF	Curso de Educação e Formação
CIE	<i>Counterfactual Impact Evaluation</i>
CIES-IUL	Centro de Investigação e Estudos de Sociologia – Instituto Universitário de Lisboa
CQ	Centros Qualifica
CQEP	Centros para a Qualificação e o Ensino Profissional
CNE	Conselho Nacional de Educação
CRIE	<i>Centre for Research on Impact Evaluation</i>
DGEEC	Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência
DGPM	Direção-Geral de Política do Mar
DINÂMIA/CET-IUL	Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território – Instituto Universitário de Lisboa
EFA	Educação e Formação de Adultos
FSE	Fundo Social Europeu
EPIS	Associação Empresários Pela Inclusão Social
FEEI	Fundos Europeus Estruturais e de Investimento
FSE	Fundo Social Europeu
ISCED	<i>International Standard Classification of Education</i> – Classificação Internacional Normalizada da Educação
ISCED 2	Ensino secundário inferior ou segundo estágio da educação básica
ISCED 3	Ensino secundário
ISCED 5	Primeiro estágio do ensino superior (ou do ensino terciário)
ISCED 6	Bacharelato ou licenciatura - Formação superior avançada (pós-graduada)
ISCED 7	Mestrado
M€	Milhões de euros
NEET	<i>Not in Education, Employment or Training</i>
PDR Açores	Programa de Desenvolvimento Rural dos Açores
PDR Continente	Programa de Desenvolvimento Rural do Continente
PDR Madeira	Programa de Desenvolvimento Rural da Madeira
PGA PT 2020	Plano Global de Avaliação do Portugal 2020
PISA	<i>Programme for International Student Assessment</i>
PNR	Plano Nacional de Reformas
PO	Programa Operacional
PO Açores	Programa Operacional dos Açores
PO Algarve	Programa Operacional do Algarve
PO AT	Programa Operacional de Assistência Técnica
PO Centro	Programa Operacional do Centro
PO CH	Programa Operacional Capital Humano
PO CI	Programa Operacional Competitividade e Internacionalização
PO ISE	Programa Operacional Inclusão Social e Emprego
PO Lisboa	Programa Operacional de Lisboa
PO Madeira	Programa Operacional da Madeira
PO Mar 2020	Programa Operacional MAR 2020
PO Norte	Programa Operacional do Norte
PO SEUR	Programa Operacional Sustentabilidade e Eficiência no Uso de Recursos
PT 2020	Portugal 2020
SERGA	Serviços, Organização e Informática, Lda.
SGEC	Secretaria-Geral da Educação e Ciência
SI	Sistema de Informação
SPO	Serviços de Psicologia e Orientação
TeSP	Cursos Técnicos Superiores Profissionais
UE	União Europeia
UNESCO	<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>

GLOSSÁRIO DE CONCEITOS

CONCEITO	DESIGNAÇÃO
A	
Adiantamento	Antecipação do pagamento da comparticipação comunitária ou nacional. Regra geral, os respetivos documentos justificativos de despesa e de pagamento deverão ser apresentados em momento posterior.
Aviso ou período de candidatura	Publicitação e sistematização do conjunto de requisitos que as candidaturas devem verificar, tanto ao nível da operação como do beneficiário, para aceder ao financiamento no âmbito de um Programa Operacional. No aviso devem constar, entre outros elementos, as tipologias de intervenção, os prazos para a apresentação de candidaturas, condições de admissão e seleção das candidaturas, a dotação financeira disponível para o seu financiamento em cada Programa Operacional e, quando aplicável, a respetiva região associada.
Aviso ou período de candidatura em aberto	Aviso ou período de candidatura com prazo para submissão de candidaturas a decorrer.
Aviso ou período de candidatura encerrado	Aviso ou período de candidatura cujo prazo para submissão de candidaturas está terminado.
C	
Candidatura apresentada	Candidatura/Pedido de Apoio/Plano ou Estratégia submetida a um aviso ou período de candidatura. Nos casos de avisos ou períodos de candidatura encerrados apenas se consideram as candidaturas submetidas dentro dos prazos estabelecidos.
Candidatura aprovada	Candidatura/Pedido de Apoio/Plano ou Estratégia selecionada e com decisão de aprovação e consequente cofinanciamento. O volume de candidaturas aprovadas é líquido de desistências (ocorridas na fase de audiência prévia e, como tal, antes de concluído o processo de aprovação). Corresponde, em regra, à primeira decisão de aprovação, salvo nos casos em que tal não é possível de apurar (correspondendo aí à decisão de aprovação vigente, incluindo reprogramações).
Certificação da despesa	Procedimento formal através do qual a Autoridade de Certificação declara à Comissão Europeia que as despesas apresentadas para reembolso são elegíveis, que se encontram justificadas por faturas pagas, ou outros documentos contabilísticos de valor probatório equivalente, ou indicadores físicos de realização no caso de custos simplificados, e que foram realizadas no âmbito de operações devidamente aprovadas para financiamento a título de um PO.
Comparticipação nacional pública/ Contrapartida pública nacional	Qualquer participação pública para o financiamento de operações proveniente do Orçamento do Estado, de autoridades regionais e locais e qualquer despesa equiparável. É considerada despesa equiparável qualquer participação para o financiamento de operações proveniente do orçamento de organismos de direito público ou de associações de uma ou mais autoridades locais ou regionais ou de organismos públicos.
D	
Despesa certificada	Procedimento formal através do qual a Autoridade de Certificação declara à Comissão Europeia que as despesas apresentadas para reembolso são elegíveis, que se encontram justificadas por faturas pagas, ou outros documentos contabilísticos de valor probatório equivalente, ou indicadores físicos de realização no caso de custos simplificados, e que foram realizadas no âmbito de operações devidamente aprovadas para financiamento a título de um Programa Operacional.
Despesa pública	Todas as contribuições públicas para o financiamento da operação provenientes do orçamento de autoridades públicas nacionais, regionais ou locais, do orçamento da União relacionado com os FEEI, do orçamento de organismos de direito público ou do orçamento de associações de autoridades públicas ou de organismos de direito público; para efeitos de determinação da taxa de cofinanciamento para os programas ou para as prioridades do FSE, podem incluir recursos financeiros constituídos com a contribuição coletiva de empregadores e de trabalhadores.
Despesa validada	Montante financeiro da despesa apresentada pelo beneficiário em sede de pedido de pagamento que após a respetiva análise foi considerado em conformidade com as condições de aprovação da candidatura (elegibilidade estrita), que assegura a veracidade, a regularidade e a legalidade da despesa (verificação formal), bem como as condições de elegibilidade aplicáveis (elegibilidade normativa).
Dotação do fundo	Valor dos fundos europeus estruturais e de investimento programados para o atual período de programação.
Dotação total a concurso	Dotação global (fundo e contrapartida pública nacional, quando essa informação esteja disponível) prevista em determinado Aviso ou período de candidatura. Caso as candidaturas sejam submetidas a períodos de candidatura em contínuo, este campo será preenchido com o montante de Fundo associado ao Eixo Prioritário/Tipologia de intervenção quando este se encontre explicitado, nomeadamente, no respetivo aviso de abertura do período de candidatura. Nestes casos, sempre que exista um reforço da dotação a concurso, essa informação deverá ser atualizada.
F	
Fundo aprovado	Valor dos fundos europeus estruturais e de investimento aprovados e inscritos na decisão de financiamento em vigor para cada operação.
Fundo comunitário a concurso	Dotação de fundo prevista no Aviso ou período de candidatura incluindo, quando aplicável, eventuais alterações ocorridas durante o período de apresentação de candidaturas.
Fundo executado	Corresponde à validação de despesas elegíveis que são consideradas necessárias para a execução satisfatória da operação.
I	
Investimento ou custo total elegível	Total da despesa pública e privada, considerada para efeitos de cofinanciamento pelos fundos comunitários.
O	
Operação	Um projeto ou grupo de projetos selecionado pela autoridade de gestão de um programa, ou sob a sua responsabilidade, que contribui para o objetivo de uma prioridade ou prioridades de investimento.
P	
Pagamento aos beneficiários	Pagamento parcial ou total do financiamento comunitário e em alguns casos nacional para o beneficiário. O pagamento pode assumir, entre outras, a forma de adiantamento ou reembolso de despesas efetivamente pagas.
R	
Rácio pagamentos/ programado	Valor dos pagamentos efetuados aos beneficiários/valor da dotação de fundo programada.
T	
Taxa de compromisso	Valor do fundo aprovado associado às operações /valor da dotação fundo programada.
Taxa de execução	Valor do fundo executado/valor da dotação de fundo programada.
Taxa de pagamento	Valor do fundo pago aos beneficiários/valor do fundo aprovado associado às operações.
Taxa de realização	Valor do fundo executado /valor do fundo aprovado associado às operações.
Taxa de reembolso	Valor do fundo pago aos beneficiários, incluindo a beneficiários responsáveis pela execução de políticas públicas/valor do fundo executado. Sempre que este valor é superior a 100% significa que o montante pago por adiantamento(s) não certificáveis é superior ao valor do fundo comunitário associado à execução.

Fonte: Glossário Comum dos FEEI e Boletim Informativo dos Fundos da União Europeia N.º 25, ambos disponíveis no Portal Institucional do Portugal 2020



INFORMAÇÃO ANEXA

Dados reportados
a 30 de Setembro de 2022

Quadro I_ Concursos por Eixo Prioritário

EIXOS PRIORITÁRIOS	DOTAÇÃO DE FUNDO TOTAL (M€)	Concursos			Concursos/Períodos de Candidatura em Aberto		Concursos/Períodos de Candidatura Encerrados	
		N.º	FSE a concurso (M€)	% da Dotação de Fundo	N.º	FSE a concurso (M€)	N.º	FSE a concurso (M€)
1. Promoção do sucesso educativo, do combate ao abandono escolar e reforço da qualificação dos jovens para a empregabilidade	1714	32	2770	162%	4	272	28	2498
2. Reforço do ensino superior e da formação avançada	522	11	629	120%	0	0	11	629
3. Aprendizagem, qualificação ao longo da vida e reforço da empregabilidade	719	13	970	135%	0	0	13	970
4. Qualidade e inovação do Sistema de educação e formação	212	28	336	159%	1	10	27	326
5. Assistência técnica	31	2	60	195%	1	30	1	30
TOTAL	3 197	86	4 764	149%	6	312	80	4 452

Quadro II_ Programação, Execução e Pagamentos

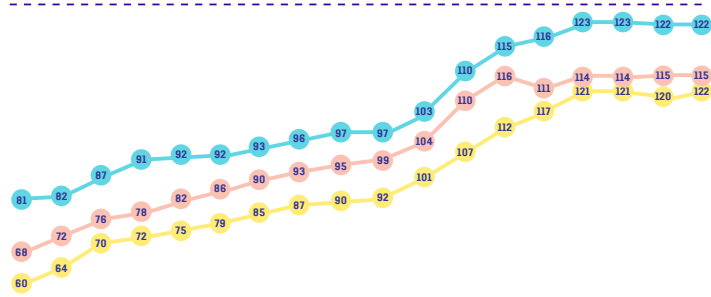
EIXOS PRIORITÁRIOS	Programação Financeira 2014-2020 (PR)		Operações Aprovadas (AP)			Execução Despesa Validada (VAL)		Pagamentos Beneficiários (PG)	Indicadores Financeiros (Fundo)							
	Financiam. Total (M€)	FSE (M€)	N.º	Investim. Total (M€)	Investim. Total Elegível (M€)	FSE (M€)	Investim. Total Elegível (M€)	FSE (M€)	FSE (M€)	Taxa de Compro-misso	Taxa de Exe-cução	Taxa de Reali-zação	Taxa de Paga-mento	Taxa de Certifi-cação	Taxa de Reem-bolso	Rácio Pagam-/Programado
										(AP/PR)*	(VAL/PR)	(VAL/AP)*	(PG/AP)*	(CT/PR)	(PG/VAL)	(PG/PR)
1. Promoção do sucesso educativo, do combate ao abandono escolar e reforço da qualificação dos jovens para a empregabilidade	2016	1714	4 720	2 638	2 635	2 240	2 078	1766	1 808	131%	103%	79%	81%	92%	102%	106%
2. Reforço do ensino superior e da formação avançada	614	522	111	678	674	573	584	496	498	110%	95%	87%	87%	93%	100%	95%
3. Aprendizagem, qualificação ao longo da vida e reforço da empregabilidade	846	719	1 288	933	933	793	519	441	470	110%	61%	56%	59%	57%	107%	65%
4. Qualidade e inovação do Sistema de educação e formação	290	212	869	302	296	265	200	183	215	125%	87%	69%	81%	83%	117%	101%
5. Assistência técnica	36	31	11	39	39	33	31	27	27	107%	86%	81%	83%	90%	103%	89%
TOTAL	3 802	3 197	6 999	4 590	4 576	3 904	3 411	2 913	3 018	122%	91%	75%	77%	84%	104%	94%

Quadro III_ Aprovações, Execução e Pagamentos por Eixo Prioritário

EIXOS PRIORITÁRIOS	TIPOLOGIA DE OPERAÇÃO	APROVAÇÕES			EXECUÇÃO (DESPESA VALIDADA)		PAGAMENTOS		TAXA DE REALIZ.	TAXA DE PAGAM.	
		N.º Proj.	Investimento Total (€)	Investimento Total Elegível (€)	FSE (€)	Investimento Total Elegível (€)	FSE (€)	Investimento Total Elegível (€)			FSE (€)
1	Cursos Educação e Formação de Jovens	1 036	123 633 991	123 584 675	105 046 974	87 981 047	74 783 892	90 294 137	76 750 016	71%	73%
	Ensino Artístico Especializado	79	42 354 053	42 140 374	35 819 318	40 270 314	34 229 767	40 591 347	34 502 645	96%	96%
	Cursos Vocacionais	199	40 864 144	40 863 541	34 734 010	28 894 621	24 560 428	28 801 099	24 480 934	71%	70%
	Cursos Profissionais	3 406	2 431 624 140	2 428 500 719	2 064 225 612	1 920 684 456	1 632 581 788	1 967 750 414	1 672 587 852	79%	81%
	SUBTOTAL EIXO 1	4 720	2 638 476 327	2 635 089 308	2 239 825 913	2 077 830 438	1 766 155 875	2 127 436 996	1 808 321 446	79%	81%
2	Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)	67	43 130 631	38 806 061	32 985 152	23 038 698	19 582 893	24 536 345	20 855 893	59%	63%
	Instrumentos Financeiros	1	11 764 706	11 764 706	10 000 000	2 941 176	2 500 000	2 941 176	2 500 000	25%	25%
	Bolsas de Doutoramento e Pós-doutoramento	6	187 274 420	187 274 420	159 183 257	166 045 426	141 138 612	166 084 371	141 171 715	89%	89%
	Bolsas do Ensino Superior para Alunos Carenciados	12	419 980 535	419 980 535	356 983 455	391 595 642	332 856 296	391 595 642	332 856 296	93%	93%
	CRII - Skills 4 Pós-Covid - Competências para o Futuro no Ensino Superior	25	16 028 504	16 028 504	13 624 228	0	0	446 183	379 256	0%	3%
SUBTOTAL EIXO 2	111	678 178 795	673 854 226	572 776 092	583 620 943	496 077 801	585 603 718	497 763 160	87%	87%	
3	CQEP/ Centros Qualifica	885	171 004 827	170 996 284	145 346 842	97 073 374	82 516 845	103 472 033	87 951 228	57%	61%
	Cursos de Aprendizagem	83	361 861 520	361 861 520	307 582 292	240 217 241	204 184 655	249 423 537	212 010 006	66%	69%
	Cursos de Educação e Formação de Adultos	320	399 763 286	399 763 286	339 798 793	181 695 081	154 440 819	200 257 249	170 218 662	45%	50%
	SUBTOTAL EIXO 3	1 288	932 629 633	932 621 090	792 727 926	518 985 697	441 142 319	553 152 819	470 179 896	56%	59%
4	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar	588	115 740 132	111 761 637	94 997 391	61 226 066	52 042 156	86 360 752	73 406 639	55%	77%
	Formação de docentes e outros agentes de educação e formação	233	35 094 984	35 090 559	29 826 975	16 904 481	14 368 809	17 893 495	15 209 471	48%	51%
	Serviços de Psicologia e Orientação (SPD) – Rede	9	36 153 187	36 153 187	30 730 209	25 628 859	21 784 531	26 703 006	22 697 555	71%	74%
	Redes de cooperação nacional e transnacional	1	434 744	434 744	369 532	6 060	5 151	61 713	52 456	1%	14%
	Ações de Inovação Social	24	7 040 077	5 211 696	4 429 942	3 812 278	3 240 437	4 037 295	3 431 701	73%	77%
	CRII - Transição Digital da Educação	14	107 612 566	107 612 566	105 004 180	91 999 977	91 999 977	99 714 694	99 714 694	88%	95%
SUBTOTAL EIXO 4	869	302 075 690	296 264 389	265 358 230	199 577 722	183 441 060	234 770 954	214 512 515	69%	81%	
5	Assistência Técnica	11	38 657 656	38 657 656	32 859 007	31 218 829	26 536 005	32 278 165	27 436 440	81%	83%
TOTAL		6 999	4 590 018 100	4 576 486 669	3 903 547 168	3 411 233 629	2 913 353 061	3 533 242 652	3 018 213 458	75%	77%



Figura I_ Evolução da Taxa de Compromisso

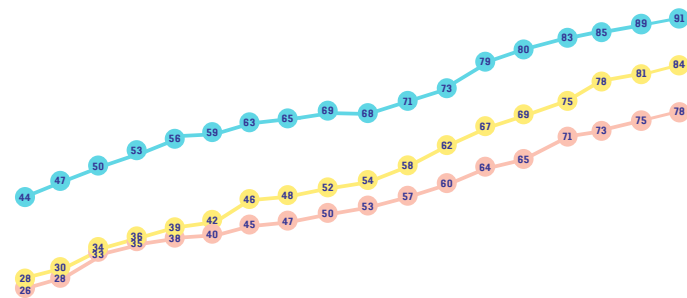


Jun 18 Set 18 Dez 18 Mar 19 Jun 19 Set 19 Dez 19 Mar 20 Jun 20 Set 20 Dez 20 Mar 21 Jun 21 Set 21 Dez 21 Mar 22 Jun 22 Set 22

Nota: A evolução registada nos indicadores apresentado deve ser interpretada considerando os efeitos da reprogramação aprovada em setembro de 2020, em particular o aumento da dotação FSE do PO em mais de 100 M€ e a aprovação das primeiras candidaturas já neste trimestre de apoio à Escola Digital.

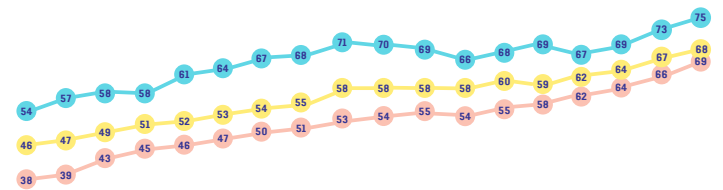
PO CH ●
PT 2020 ●
FSE ●

Figura II_ Evolução da Taxa de Execução



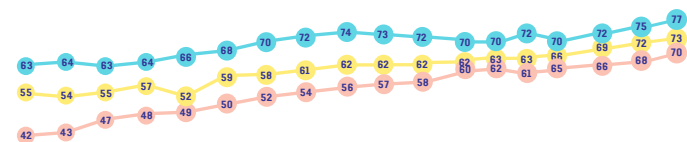
Jun 18 Set 18 Dez 18 Mar 19 Jun 19 Set 19 Dez 19 Mar 20 Jun 20 Set 20 Dez 20 Mar 21 Jun 21 Set 21 Dez 21 Mar 22 Jun 22 Set 22

Figura III_ Evolução da Taxa de Realização



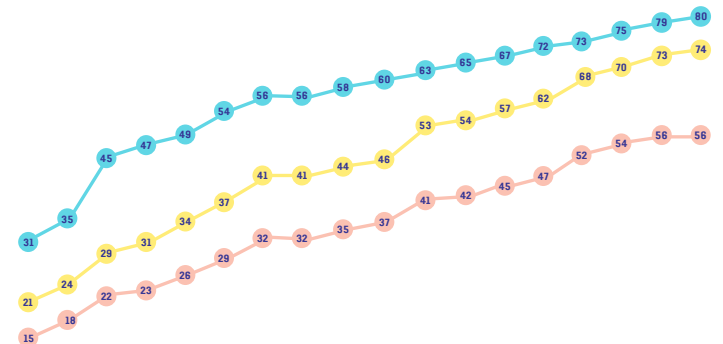
Jun 18 Set 18 Dez 18 Mar 19 Jun 19 Set 19 Dez 19 Mar 20 Jun 20 Set 20 Dez 20 Mar 21 Jun 21 Set 21 Dez 21 Mar 22 Jun 22 Set 22

Figura IV_ Evolução da Taxa de Pagamento



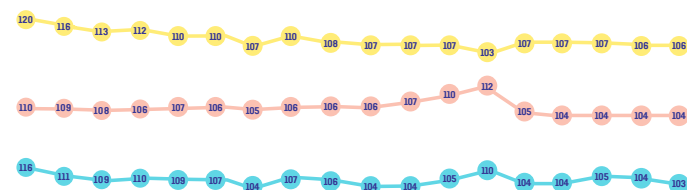
Jun 18 Set 18 Dez 18 Mar 19 Jun 19 Set 19 Dez 19 Mar 20 Jun 20 Set 20 Dez 20 Mar 21 Jun 21 Set 21 Dez 21 Mar 22 Jun 22 Set 22

Figura V_ Evolução da Taxa de Certificação do Fundo Programado



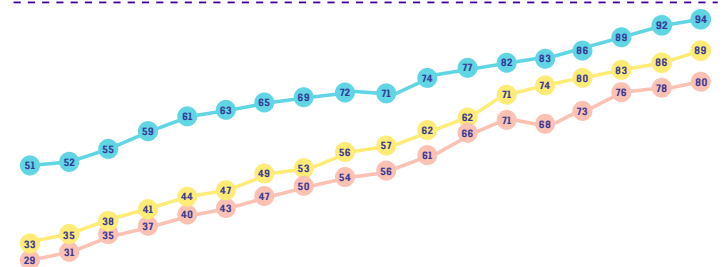
Jun 18 Set 18 Dez 18 Mar 19 Jun 19 Set 19 Dez 19 Mar 20 Jun 20 Set 20 Dez 20 Mar 21 Jun 21 Set 21 Dez 21 Mar 22 Jun 22 Set 22

Figura VI_ Evolução da Taxa de Reembolso do Fundo Programado



Jun 18 Set 18 Dez 18 Mar 19 Jun 19 Set 19 Dez 19 Mar 20 Jun 20 Set 20 Dez 20 Mar 21 Jun 21 Set 21 Dez 21 Mar 22 Jun 22 Set 22

Figura VII_ Evolução do Rácio Pagamento/Programado



Jun 18 Set 18 Dez 18 Mar 19 Jun 19 Set 19 Dez 19 Mar 20 Jun 20 Set 20 Dez 20 Mar 21 Jun 21 Set 21 Dez 21 Mar 22 Jun 22 Set 22

Quadro IV_ Lista dos Avisos de Abertura de Concurso (AAC)

EIXOS PRIORITÁRIOS	TIPOLOGIA DE OPERAÇÃO	N.º DO AAC	DATA DE ABERTURA	DATA DE TERMO	DOTAÇÃO FSE €	
1	Cursos Educação e Formação de Jovens	PO CH-66-2014-04	02-10-2014	13-10-2014	8 015 721	
		PO CH-66-2017-08	05-07-2017	03-08-2017	33 000 000	
		PO CH-66-2017-17	22-12-2017	22-01-2018	18 681 778	
		PO CH-66-2018-03	08-03-2018	09-04-2018	6 000 000	
		PO CH-66-2018-09	24-09-2018	23-10-2018	19 000 000	
		PO CH-66-2018-10	24-09-2018	14-11-2018	7 388 600	
		PO CH-66-2019-10	02-08-2019	16-09-2019	19 000 000	
		PO CH-66-2019-11	02-08-2019	30-09-2019	6 000 000	
		PO CH-66-2020-06	08-09-2020	23-10-2020	6 500 000	
		PO CH-66-2020-07	08-09-2020	23-11-2020	2 000 000	
		PO CH-H9-2021-09*	21-09-2021	04-11-2021	4 000 000	
		PO CH-H9-2021-08*	21-09-2021	21-10-2021	13 000 000	
		POCH-H9-2022-05*	19-09-2021	22-10-2022	13 000 000	
		POCH-H9-2022-06*	19-09-2021	07-11-2021	4 000 000	
		Ensino Artístico Especializado	PO CH-66-2014-03	02-10-2014	13-10-2014	36 954 664
		Cursos Vocacionais	PO CH-66-2015-07	31-08-2015	30-10-2015	36 700 000
			PO CH-66-2017-02	08-02-2017	09-03-2017	17 000 000
		Cursos Profissionais	PO CH-71-2014-01	17-09-2014	30-09-2014	587 626 556
			PO CH-71-2015-06	31-08-2015	30-10-2015	1 008 491
			PO CH-71-2016-03	27-07-2016	07-09-2016	622 068 270
PO CH-71-2017-16	13-12-2017		12-01-2018	202 527 139		
PO CH-71-2018-01	12-01-2018		12-02-2018	23 039 157		
PO CH-71-2018-07	24-09-2018		18-12-2018	130 000 000		
PO CH-71-2018-08	24-09-2018		14-11-2018	89 613 167		
PO CH-71-2019-08	02-08-2019		16-09-2019	69 145 309		
PO CH-71-2019-09	02-08-2019		30-09-2019	19 573 282		
PO CH-71-2020-04	08-09-2020		08-10-2020	205 000 000		
PO CH-71-2020-05	08-09-2020		23-11-2020	60 000 000		
PO CH-H8-2021-07*	21-09-2021		10-11-2021	60 000 000		
PO CH-H8-2021-06*	21-09-2021		21-10-2021	195 000 000		
POCH-H8-2022-04	19-09-2021		07-11-2021	60 000 000		
POCH-H8-2022-03*	19-09-2021		22-10-2022	195 000 000		
SUBTOTAL EIXO 1			32			2 769 842 133
2	Cursos técnicos Superiores Profissionais (TeSP)	PO CH-68-2016-01	30-05-2016	30-06-2016	20 350 000	
		PO CH-68-2017-10	01-08-2017	29-09-2017	20 350 000	
		PO CH-68-2018-02	21-02-2018	23-04-2018	14 000 000	
	Bolsas do Ensino Superior para Alunos Carenciados	PO CH-68-2014-02	25-09-2014	13-10-2014	166 648 734	
		PO CH-68-2016-04	04-10-2016	12-10-2016	107 000 000	
		PO CH-68-2017-12	09-08-2017	08-09-2017	105 000 000	
	Programas de Doutoramento	PO CH-69-2017-13	17-10-2017	30-11-2017	19 000 000	
	Bolsas Individuais de Doutoramento e Pós-doutoramento	PO CH-69-2015-02	22-06-2015	30-06-2015	61 500 000	
		PO CH-69-2017-09	01-08-2017	28-12-2017	84 000 000	
	Qualidade das ofertas e igualdade no acesso ao ensino superior – Instrumentos Financeiros	PO CH-68-2018-11	01-10-2018	31-10-2018	10 000 000	
	Skills 4 Pós- COVID – Competências para o futuro no Ensino Superior	POCH-I2-2022-01	16-03-2022	29-04-2022	21 000 000	
SUBTOTAL EIXO 2		11			628 848 734	

* Avisos lançados ao abrigo do Mecanismo Extraordinário de Antecipação dos fundos do PT2030

▶ CONTINUA NA PÁGINA SEGUINTE



Quadro IV_ Lista dos Avisos de Abertura de Concurso (AAC) (cont.)

EIXOS PRIORITÁRIOS	TIPOLOGIA DE OPERAÇÃO	N.º DO AAC	DATA DE ABERTURA	DATA DE TERMO	DOTAÇÃO FSE €	
3	CQEP/Centros Qualifica	PO CH-70-2015-04	29-06-2015	10-09-2015	15 000 000	
		PO CH-70-2017-04	09-03-2017	17-08-2017	50 000 000	
		PO CH-70-2018-06	18-09-2018	25-10-2018	95 000 000	
		PO CH-70-2020-02	15-05-2020	16-06-2020	4 000 000	
		PO CH-70-2020-11	15-12-2020	20-01-2021	60 000 000	
	Cursos de Aprendizagem	PO CH-70-2015-03	30-06-2015	29-07-2015	89 304 000	
		PO CH-70-2017-07	05-07-2017	28-08-2017	86 375 000	
		PO CH-70-2019-14	24-10-2019	05-12-2019	91 974 690	
	Cursos de Educação e Formação de Adultos	PO CH-70-2021-02	11-03-2021	09-04-2021	92 919 039	
		PO CH-70-2015-05	17-07-2015	12-08-2015	81 825 293	
		PO CH-70-2017-06	07-06-2017	21-09-2017	62 250 000	
			PO CH-70-2019-13	14-10-2019	30-10-2020	227 251 597
			POCH-70-2021-03	15-03-2021	28-04-2021	13 865 000
SUBTOTAL EIXO 3		13			969 764 619	
4	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE)	PO CH-67-2017-01	18-01-2017	16-02-2017	29 000 000	
	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Parcerias para a Qualidade	PO CH-67-2018-04	15-03-2018	15-05-2018	5 000 000	
	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Implementação do sistema de garantia de qualidade alinhado com os princípios EQAVET	POCH-67-2019-01	04-01-2019	18-03-2019	10 000 000	
	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Estudos de diagnóstico de necessidades de qualificação e atualização do CNQ	POCH-67-2019-02	13-03-2019	11-04-2019	1 500 000	
	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Clubes Ciência Viva na Escola	POCH-67-2019-04	18-03-2019	17-05-2019	1 500 000	
	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Coordenação Clubes Ciência Viva na Escola	POCH-67-2019-05	18-03-2019	16-04-2019	500 000	
	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Campeonato das Profissões	POCH-67-2019-06	17-06-2019	31-07-2019	850 000	
	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Campeonato das Profissões	POCH-67-2020-01	04-02-2020	10-02-2020	170 000	
	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Reforço das condições de coordenação e acompanhamento das escolas na mobilização dos recursos digitais e do ensino a distância	POCH-67-2020-10	03-12-2020	18-01-2021	750 000	
	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Parcerias para a melhoria da qualidade do sistema de educação e formação	POCH-67-2021-04	19-03-2021	14-10-2021	1 181 053	
	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Campeonato das Profissões	POCH-67-2021-05	15-09-2021	17-09-2021	25 000	
	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Plano Integrado de recuperação das aprendizagens	POCH-67-2021-11	04-12-2021	31-01-2022	5 000 000	
	Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Plano Integrado de recuperação das aprendizagens	POCH-14-2021-12*	14-12-2021	16-12-2021	45 200 000	
	Formação de docentes e outros agentes de educação e formação	PO CH-67-2016-02	27-06-2016	20-12-2016	1 500 000	
		PO CH-67-2017-03	13-02-2017	11-04-2017	14 000 000	
		PO CH-67-2019-07	21-06-2019	05-08-2019	10 000 000	
		PO CH-67-2019-12	26-09-2019	20-12-2019	2 500 000	
		PO CH-67-2020-08	24-11-2020	08-02-2021	15 631 901	
		POCH-14-2022-02	30-08-2022	31-10-2022	10 000 000	
		PO CH-67-2017-05	27-03-2017	03-05-2017	10 000 000	
	Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) – Rede	PO CH-67-2019-03	15-03-2019	29-03-2019	11 500 000	
		PO CH-67-2020-09	24-11-2020	06-01-2021	20 000 000	
		PO CH-67-2017-14	06-11-2017	12-03-2018	5 000 000	
	Acções de Inovação social para experimentação e teste de novas respostas na área educativa - Títulos de Impacto Social	PO CH-67-2017-15	06-11-2017	31-01-2018	4 037 500	
	Cooperação Transnacional	PO CH-67-2018-05	17-05-2018	18-01-2019	2 000 000	
	Escola Digital - Reforço da rede de equipamentos tecnológicos e da conectividade	PO CH-D4-2020-03	21-07-2020	24-07-2020	96 000 000	
	Escola Digital - Reforço da rede de equipamentos tecnológicos e da conectividade – Refinanciamento dos Municípios	PO CH-D4-2021-01	12-01-2021	08-03-2021	5 000 000	
	Escola Digital - Reforço da rede de equipamentos tecnológicos e da conectividade	PO CH-D4-2021-10	28-09-2021	07-10-2021	8 000 000	
SUBTOTAL EIXO 4		28			315 845 455	
5	Assistência técnica	PO CH-77-2015-01	27-05-2015	04-05-2018	30 000 000	
		PO CH-77-2017-11	08-08-2017	31-12-2023	30 000 000	
SUBTOTAL EIXO 5		2			60 000 000	
TOTAL		86			4 744 300 940	

* Avisos lançados ao abrigo do Mecanismo Extraordinário de Antecipação dos fundos do PT2030



Quadro V_ Síntese dos Indicadores Específicos de Realização e de Resultado

EIXOS PRIORITÁRIOS	INDICADORES	TIPO DE INDICADOR	EXECUÇÃO	META 2023
1	Jovens apoiados nas ofertas formativas dirigidas à promoção do sucesso educativo de nível <i>ISCED</i> 2	Realização	45 218	44 650
	Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível <i>ISCED</i> 3 *	Realização	247 854	300 000
	Diplomados nas ofertas formativas dirigidas à promoção do sucesso educativo de nível <i>ISCED</i> 2	Resultado	82%	80%
	Alunos transitados para o ano de escolaridade seguinte nos cursos de nível <i>ISCED</i> 2	Resultado	81%	85%
	Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível <i>ISCED</i> 3	Resultado	71%	70%
	Empregabilidade ou prosseguimento de estudos nos 6 meses seguintes à conclusão dos Cursos Profissionais	Resultado	69%	50%
	Despesa certificada (DPT)*	Financeiro	1 779 519 241 €	2 016 471 000 €
2	Estudantes apoiados pela ação social no ensino superior nos níveis <i>ISCED</i> 5, 6 e 7 *	Realização	116 055	100 000
	Estudantes apoiados nos Cursos Técnicos Superiores Profissionais de nível <i>ISCED</i> 5	Realização	6 592	6 500
	Bolseiros de doutoramento apoiados *	Realização	4 318	3 500
	Estudantes apoiados pela ação social no ensino superior nos níveis <i>ISCED</i> 5, 6 e 7 que concluíram o grau de ensino	Resultado	55%	65%
	Estudantes Certificados nos Cursos Técnicos Superiores Profissionais <i>ISCED</i> 5 ou que prosseguiram estudos	Resultado	60%	65%
	Doutoramentos concluídos	Resultado	56%	70%
	Despesa certificada (DPT)*	Financeiro	565 767 700 €	614 117 647 €
3	Adultos apoiados em cursos de formação de certificação escolar e/ou profissional *	Realização	52 169	50 000
	Pessoas apoiadas nos cursos de aprendizagem de dupla certificação do nível <i>ISCED</i> 3 *	Realização	38 362	57 800
	Adultos certificados em cursos de formação com certificação escolar e/ou profissional	Resultado	57%	60%
	Diplomados nos Cursos de Aprendizagem de dupla certificação de nível <i>ISCED</i> 3	Resultado	57%	61%
	Despesa certificada (DPT)*	Financeiro	442 740 €	845 882 353 €
4	Participantes apoiados em ações de formação de docentes ou outros agentes de educação e formação *	Realização	188 445	205 000
	Novos psicólogos em equivalente a tempo integral apoiados*	Realização	306	300
	Equipamentos informáticos atribuídos a escolas e cedidos a alunos carenciados (menos desenvolvidas)*	Realização	37 718	47 000
	Equipamentos informáticos atribuídos a escolas e cedidos a alunos carenciados (em transição)*	Realização	21 667	22 500
	Equipamentos informáticos atribuídos a escolas e cedidos a alunos carenciados (mais desenvolvidas)*	Realização	114 824	105 000
	Equipamentos informáticos atribuídos a escolas e cedidos a professores (menos desenvolvidas)*	Realização	52 932	52 000
	Equipamentos informáticos atribuídos a escolas e cedidos a professores (em transição)*	Realização	5 588	5 000
	Equipamentos informáticos atribuídos a escolas e cedidos a professores (mais desenvolvidas)*	Realização	25 142	22 500
	Participantes que concluíram ações de formação contínua dirigidas a docentes e outros agentes de educação e formação	Resultado	98%	95%
	Alunos por psicólogo ou técnico de psicologia em equivalente a tempo integral	Resultado	840	1140
	Número médio de alunos por computador (menos desenvolvidas)	Resultado	1,4	1,5
	Número médio de alunos por computador (Em transição)	Resultado	3,4	1,9
	Número médio de alunos por computador (mais desenvolvidas)	Resultado	5,5	2,2
	Valor do equipamento de TI e software/ licenças financiados em resposta ao COVID-19 (custo público total) (menos desenvolvidas)*	Realização	35 954 542 €	42 613 170 €
	Valor do equipamento de TI e software/ licenças financiados em resposta ao COVID-19 (custo público total) (em transição)*	Realização	9 337 490 €	10 541 848 €
Valor do equipamento de TI e software/ licenças financiados em resposta ao COVID-19 (custo público total) (mais desenvolvidas)*	Realização	46 995 191 €	48 436 922 €	
Despesa certificada (DPT)* (regiões menos desenvolvidas)	Financeiro	256 460 902 €	179 544 906 €	
Despesa certificada (em transição)* (regiões em transição)	Financeiro	9 337 490 €	13 177 310 €	
Despesa certificada (mais desenvolvidas)* (regiões mais desenvolvidas)	Financeiro	93 990 383 €	96 873 844€	
5	Ações de acompanhamento <i>on spot</i>	Realização	280	280
	Avaliações produzidas	Realização	4	5
	Despesa coberta pelas ações de acompanhamento <i>on spot</i>	Resultado	4,08%	6%
	Despesa certificada (DPT)	Financeiro	27 739 992 €	36 273 000 €

* Indicadores e metas fixadas no Quadro de Desempenho



poch.portugal2020.pt

Avenida João Crisóstomo, n.º 11, 1000-177 Lisboa – Portugal
Telefone: 215976790 • Email: poch@poch.portugal2020.pt

COFINANCIADO POR:



FICHA TÉCNICA: Título Boletim Informativo do Programa Operacional Capital Humano (PO CH) N.º 18 • **Autoria da Edição** Programa Operacional Capital Humano
• **Data da Edição** Dezembro de 2022 • **Fotografia** CriAtividade® - Problem Solvers • **Design e paginação** SmashCreative • © PO CH, Lisboa – Portugal, 2022
• Autoriza-se a reprodução do conteúdo deste Boletim, exceto para fins comerciais, desde que mencionando o PO CH como autor, o título e o ano da edição.

[VOLTAR AO INÍCIO](#)